

香港四邑商工總會 陳南昌紀念中學



學校周年計劃

2018-2019

1. 學校抱負和使命

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學於 1979 年創立，辦學團體以興學育材的精神辦學，務求適齡的青少年能有機會接受優質的教育，讀書而明理，達至宣揚我國四維的理想。

2. 辦學目標

我們致力提升學生的學業水平及品德修養，使他們能肩負起承先啟後、繼往開來的重任及服務社群的使命。

2.1 學校願景

我們以「南昌是我家」為目標，發展學校成為具關愛文化特色的學習社群大家庭。學生具高尚品格，熱愛生活，積極進取，具自學能力，能終身學習。教職員團隊熱愛學校，積極投入工作，互相分享觀摩，重視專業發展，終身學習。學校持續發展和進步，提供優質教育，服務社區。

2.2 教育使命

我們致力提供機會讓同學能發展潛能和長處，讓同學嘗到成功的喜悅，建立個人自信和提升自我效能感，從而引發學生學習的動力和能量。我們致力營建溫暖融和的關愛校園文化，為同學提供愉快健康的學習環境，強化同學的品德情意教育，培育同學關心他人和社會。

3. 校 訓

忠、恕、勤、敏

4. 教育信念

人人可教，人人可成功。我們深信每位同學皆有才能和強項，在合適的學習環境下都能有良好的發展，達至成功。

因此我們刻意提供機會讓同學能發展不同的潛能和長處，讓同學嘗到成功的喜悅，建立個人自信和提升自我效能感，從而引發學生學習的動力和能量。我們深信溫暖融和的關愛校園文化，能為同學提供愉快健康的學習環境，強化同學的品德情意教育，培育同學關心他人和社會。

關注事項

- (1) 優化教學以照顧學習差異，讓不同能力學生參與課堂學習。
- (2) 深化學生學習常規，掌握合適學習策略
- (3) 深化融和文化，共建關愛大家庭

關注事項 (1)：優化教學以照顧學習差異，讓不同能力學生參與課堂學習。

<p>目標 1.1 照顧學習差異，為不同能力學生都提供學習機會，參與課堂學習，提升學生的整體學習成效。</p>					
<p>預期成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能按個人能力和進度進行學習，保持學習的動力和興趣。 ◆ 能力較高的學生可進階學習，發揮潛力，不會被平庸化。 ◆ 能力稍遜學生能按個人進度學習，掌握基本能力。 					
<p>策略</p> <p>以適異性教學策略照顧學習差異，針對學生的學習難點設計高層次挑戰延伸課業、核心課業和保底基礎三層分層課業。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課業以思維層次、學習內容多寡、課業型式和學習型式等作分層。 ◆ 按學生能力和學習特質，將課業調適，如拆細成分題，用視覺感觀或適當提示等，協助稍遜學生學習。 					
工作	時間表	成功準則	評估方法	統籌人/負責組別	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師專業發展研討會：了解分層課業的設計原則和目標。 ◆ 開放教室，分享觀摹交流運用分層課業於課堂教學。 ◆ 各科在課程的 15%學習單元，就學生的學習難點，設計高層次挑戰延伸課業、核心課業和保底基礎三層課業。 	<p>1 月</p> <p>10, 3 和 5 月</p> <p>1 月至 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師基本掌握分層課業基本原則和目標。 ◆ 各科完成課程 15%分層課業。 ◆ 30%學生能達到預期成果。 	<p>校本教師問卷</p> <p>科務報告、課業評估、評課</p> <p>校本學生問卷</p>	<p>SENCO, 教育心理學家</p> <p>學務副校長, 教務組</p> <p>KLA 統籌, 各科主任</p> <p>學務副校長, 教務組</p>	<p>設計校本問卷</p>

目標 1.2 深化電子教學工作，強化互動，提升學習興趣和動力。					
預期成果					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師普遍能運用合適教學軟件，提升課堂的互動。 ◆ 學生更投入課堂的學習，更具學習動力。 					
策略					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續推廣運用 Kahoot、nearpod、Explain everything、Google form、Office365 等教學軟件於課堂教學。 ◆ 教研組研究引入合適的教學軟件，通過教師發展活動和開放教室，推介給教師。 					
工作	時間表	成功準則	評估方法	統籌人/負責組別	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師專業發展活動：運用電子教學軟件的分享。 ◆ 開放教室，分享觀摩交流運用電子教學軟件於課堂教學。 ◆ 教師運用電子軟件於課堂教學。 	<p>1 月</p> <p>10, 3 和 5 月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師基本掌握運用最少一種電子教學軟件。 ◆ 1%總課節運用電子軟件於課堂教學。 ◆ 50%學生同意在有運用電子軟件的課節的學習興趣和動力有提升。 	<p>校本教師問卷</p> <p>科務報告</p> <p>電子即時課後學生問卷、評課</p>	<p>學務副校長、教研組</p> <p>KLA 統籌，各科主任</p> <p>學務副校長、教研組</p>	<p>設計校本教師問卷</p> <p>電子課後學生問卷</p>

關注事項(2) 深化學生學習常規，掌握合適學習策略

<p>目標 建立學生製作學習筆記的常規，掌握學習技巧和策略，整理和建構知識，提升學生的學習效能。</p>					
<p>預期成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生掌握基本的筆記策略，以清晰簡明的方式表達和總結學習內容，鞏固學習。 能力較高的學生學會思考，能簡化課堂學習內容，抽取學習重點，思考和組織資料和概念。 					
<p>策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科在課堂中因應科目特點和教授內容，引入不同類別的摘錄筆記方法，包括表格、腦圖、樹狀圖、時序圖、流程圖和組織圖等，讓學生認識和學習不同的組織內容和概念的策略。 通過評估和獎勵等，以正面鼓勵方式，建立學生課堂做筆記的習慣。 					
工作	時間表	成功準則	評估方法	統籌人/負責組別	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 各科在課堂中因應科目特點和教授內容，引入不同類別的摘錄筆記方式，讓學生認識。 開放教室，分享觀摩交流教授學生摘錄筆記。 先導科目設計和推行評估和獎勵計劃，以正面鼓勵方式，建立學生課堂做筆記的習慣。包括英文、中文、通識、生物、物理、綜合科學和健管科。 	<p>全年</p> <p>10, 3 和 5 月</p> <p>全年</p>	<p>學生在各科課堂摘錄筆記。</p> <p>50%學生掌握最少 2 種摘錄筆記方法。</p> <p>設計和成功推行計劃</p> <p>50%學生在先導科目有做課堂筆記習慣。</p>	<p>科務報告、課業檢視</p> <p>校本學生問卷</p> <p>科務報告、課業檢視</p> <p>校本學生問卷</p>	<p>KLA 統籌，各科主任</p> <p>學務副校長、教務組</p> <p>KLA 統籌，各科主任</p> <p>學務副校長、教務組</p>	<p>設計校本課業問卷</p> <p>設計校本課業問卷</p>

關注事項(3) 深化融和文化，共建關愛大家庭

目標 強化對學生的關顧，建立更密切的師生關係，全方位照顧學生的成長和學習。					
預期成果 初中級學生能更快適應中學生活，愉快投入學習，健康成長。					
策略 中一級試行導師計劃，由一位老師帶領 3-5 位中一級學生，通過定期的小組活動等，為學生提供更適切的支援和輔導。					
工作	時間表	成功準則	評估方法	統籌人/負責組別	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成立工作小組，招募老師參與計劃。 ◆ 老師和學生進行配對工作。 ◆ 破冰和互相認識活動。 ◆ 定期進行小組及全級性活動。 	<p>8-9 月</p> <p>9 月</p> <p>10 月</p> <p>全年</p>	80%學生及老師認同計劃能使學生愉快投入學習，健康成長。	<p>校本學生問卷</p> <p>校本老師問卷</p>	*學生支援副校長、培育委員會	班主任及老師共 15 位 擔任計劃導師