

香港四邑商工總會 陳南昌紀念中學



學校發展計劃

2018-2021

1. 學校抱負和使命

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學於 1979 年創立，辦學團體以興學育才的精神辦學，務求適齡的青少年能有機會接受優質的教育，讀書而明理，達至宣揚我國四維的理想。

2. 辦學目標

我們致力提升學生的學業水平及品德修養，使他們能肩負起承先啟後、繼往開來的重任及服務社群的使命。

2.1 學校願景

我們以「南昌是我家」為目標，發展學校成為具關愛文化特色的學習社群大家庭。學生具高尚品格，熱愛生活，積極進取，具自學能力，能終身學習。教職員團隊熱愛學校，積極投入工作，互相分享觀摩，重視專業發展，終身學習。學校持續發展和進步，提供優質教育，服務社區。

2.2 教育使命

我們致力提供機會讓同學能發展潛能和長處，讓同學嘗到成功的喜悅，建立個人自信和提升自我效能感，從而引發學生學習的動力和能量。我們致力營建溫暖融和的關愛校園文化，為同學提供愉快健康的學習環境，強化同學的品德情意教育，培育同學關心他人和社會。

3. 校 訓

忠、恕、勤、敏

4. 教育信念

人人可教，人人可成功。我們深信每位同學皆有才能和強項，在合適的學習環境下都能有良好的發展，達至成功。

因此我們刻意提供機會讓同學能發展不同的潛能和長處，讓同學嘗到成功的喜悅，建立個人自信和提升自我效能感，從而引發學生學習的動力和能量。我們深信溫暖融和的關愛校園文化，能為同學提供愉快健康的學習環境，強化同學的品德情意教育，培育同學關心他人和社會。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 營建啟發潛能的學習環境，培養學生探究精神，建立學生自主學習基礎</p>	<p>部分達標。 學術周有成效，學生喜愛參與，提升探究興趣和能力，學生持分者問卷在課堂以外的學習活動項目提升0.7分達到4.0。 硬件大致完成，學習環境有改善。但科組仍未建立協作和分享文化，設施和環境未能充份運用。 科組和教師間對電子教學和啟發潛能的教學掌握差異頗大。個別科目認為不合適或不宜多用。以探究學習的課堂遠少於理想，一般因課程緊逼，學生欠基礎知識或能也較弱，或課題不合適而未有設計。</p>	<p>學術周恆常性進行，輔以每月主題學術活動。 需要制訂科組共享設施和環境的策略和措施。 在下周期的學校發展計劃整理優次，將工作更聚焦，循序漸進地逐項深化和優化。</p>	
<p>2. 優化課程和教學，提升學習效能</p>	<p>部分達標。 初中課程和評估改革大致能切合學生能力，學生持分者問卷在評估檢討學習方面有明顯提升。 教師持分者問卷對教學和學生學習的觀感大致不變，科組普遍認為教師未掌握或不認同自主學習和翻轉教室等策略，所以自主學習課堂較少。科內亦少作分享，學生仍未培養良好的學習習慣，成效不彰。但學生持分者問卷跨年比對顯示對教學的觀感有提升，各個項目平均分達3.9到4.0，學生對學習各個項目的自我觀感亦有提升。而過去三年公開試成績和增值指標有明顯提升。</p>	<p>課程和評估恆常化。 在下周期的學校發展計劃整理優次，將工作更聚焦，循序漸進地深化和優化教學，以設計分層課業作為照顧學習差異，和培養學生自行摘錄筆記作為建立學習習慣和技能為下周期的工作重點。</p>	

陳南昌紀念中學 2018 至 2021 學校發展計劃書

<p>3. 深化南昌人的CNC精神，提升南昌人自尊感</p>	<p>達標。 每學年有明確德育主題，清晰目標，強化正向行為下，學生大致做到互相尊重，愛護欣賞，純樸有禮，儀表端正，樂於助人。學生自尊感提升，有清晰方向的學生數目提升。學生和家長持分者問卷對學校氣氛的觀感有提升，分別達4.0和4.2。對成長支援分別提升至4.0和4.1。</p>	<p>德育學年主題，星章計劃恆常開展。繼續善用校外資源，強化生涯規劃工作，逐步引入師友計劃，通過導師和同學的互動，提升學生自信，強化正向思維，做好個人的發展方向計劃。</p>	
--------------------------------	--	---	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校董會支持學校，提供財政支援。 ◆ 教師對工作反思自評意識增強。 ◆ 發展計劃及檢討報告對應校情和學生的需要。 ◆ 能利用自評回饋策劃，制定發展目標。 ◆ 將閒置空間改變為資源室和其他教學用途，持續改善學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 制訂學校發展方向和推行策略時，要提供多元化的渠道，了解教師的意見，加強溝通，充分討論，達成共識，減少憂慮，一致推行。 ◆ 改革措施繁多，不同計劃都處於起步階段，需循序推行改革。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 領導層了解教育新趨勢，銳意改革。 ◆ 重整組織架構，減省人手。 ◆ 重建考績制度，落實推行。 ◆ 有策略安排職位和工作培育接班同事，累積經驗，培養領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 需要加強中層管理人員的領導能力，在協助領導層策劃、推動及評估學校計劃時發揮應有的職能，促進科組協作和交流。 ◆ 部分教師對發展重點的要求了解不足，參與的積極性存在差異，工作效能參差。 ◆ 未建立全校的教師專業發展紀錄。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程規劃和設計大致妥善，高中課程多選擇。 ◆ 積極發展多元化課程，推展創意課程，配合 STEM 發展。 ◆ 高中校本綜合藝術科結合全方位學習元素。提升自信和學習動機，受學生歡迎。 ◆ 培養學生閱讀興趣，班內設圖書角，加強閱讀環境。 ◆ 學生投入 STEAM WEEK 等活動，探究學習有良好起步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 部分科目照顧能力稍遜學生的策略仍需改善，不能只減少分量或簡化課題，應針對學習難點，提升掌握和運用科目知識能力，和運用數據回饋教學。 ◆ 閱讀習慣尚未建立，需加強協作，全校參與模式推動閱讀。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校多方面提升學生的學習動機和興趣。 ◆ 教研組協助各科開展電子學習，分享和推廣成功經驗。 ◆ 積極推動教師專業發展，安排校本培訓活動，進修和有策略地部署教師到友校觀摹交流，認識自主學習，掌握電子學習趨勢。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 深化少教多學的理念，提升課堂學與教的成效。 ◆ 關注照顧學生的學習多樣性，在提問及安排小組活動時，需給予足夠引導，從合適起步點參與課堂學習。

陳南昌紀念中學 2018 至 2021 學校發展計劃書

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 不少科目曾嘗試設計導學案，要求學生預習，培養習慣。 ◆ 教師教學認真，課堂學習目標明確，講授清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提問較多以考查知識，需加強分層提問引導學生分析、評鑑或建構知識。 ◆ 需調適教學策略，增加學生參與及課堂師生和生生互動，提高學生學習的主動性。 ◆ 自主學習發展參差，需善用共同備課及同儕觀課，共同反思，探討更多元化的教學策略，推動自主學習。 ◆ 學生學習主動性和自信心尚須提升， ◆ 異質分組未能發揮以強帶弱的果效，課堂討論氣氛一般。需改善活動或議題設計，提供討論空間。 ◆ 運用資訊科技教學情況參差。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生重視培育學生成長，教師關愛學生，師生關係良好。 ◆ 多元化服務和活動，為學生製造成功經歷，貫徹學校信念。 ◆ 致力培訓學長，策劃籌組活動，發掘能力；提供機會展示才藝，有效提升學生自我形象。 ◆ 建立六年品德教育框架，有系統推動德育及公民教育。 ◆ 生涯規劃活動為學生，包括 SEN 學生做準備，協助他們認識個人能力和專長。 ◆ 外地交流和考察，拓寬學生視野，了解不同升學途徑。 ◆ 有效支援新來港和有特殊教育需要學生，克服困難，適應和融入學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 需調整措施，以加強學生帶上課物品和準時交功課等的自律及責任感。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長認同學校工作，欣賞學校持續改善學校環境，為學生提供適當的學習支援措施。 ◆ 學校積極開拓外界資源，與商業機構建立密切夥伴關係，資助各項計劃，提供行業探索和營商體驗活動，豐富學生學習經歷。 	

陳南昌紀念中學 2018 至 2021 學校發展計劃書

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生儀容純樸整齊，對人有禮，尊敬師長，服從教導，與朋輩相處融洽。 ◆ 已建立關愛共融校園文化，展現和諧氣氛。 ◆ 學生行為持續表現進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在帶上課物品和準時交功課等仍需改善。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生積極參與校園活動，有歸屬感。 ◆ 藝術、體育和科技活動表現良好。 ◆ 樂於參與義工服務，有良好表現。 ◆ 公開試成績過去三年持續上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 公開試成績仍有進步空間。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校關愛共融文化強，學生和睦相處，愛護學校。
- 教師備課充足，用心教學，講解清晰，關顧學生，師生建立良好關係，課堂管理良好。
- 教師普遍樂意進修，提升專業。
- 學生整體守規，南昌人的關愛、品格和承擔精神已逐漸內化。
- 學校成功引入多樣的外界資源，補學校資源的不足，改善教學環境，提供多元化的課後支援。
- 學生多機會參與多元化的活動，提升自信心和自我效能感，在學界比賽有良好表現。
- 學校的生涯規劃課程和活動，學生普遍認識自我的強弱，能定立方向。

弱項

- 學生能力差異大。學生的學習主動性仍需加強，他們亦要學會遇到學習困難時能尋求適當的協助。
- 學校的管理監察和跟進需加強，而學校領導層和教師需加強互信，提升教師歸屬感。
- 學校周年計劃宜周詳，減少後加的計劃以外活動，聚焦發展。
- 科組發展存在差異，跨科組合作及科內外分享文化需加強。
- 課堂教學普遍仍以教師為中心。
- 家長對學生期望偏低，家庭的支援普遍較為薄弱。
- 校舍老化，校園需翻新和升級。
- 學校欠缺系統性向外發佈資訊，學校網頁更新較慢，外界未能了解學校最新發展。

契機

- 辦學團體和外間機構樂意提供資源，支持學生學習和學校發展。
- 政府持續推出有利教育的政策，例如：優質教育基金專款二百萬元給學校申請和放寬申請條件，關愛基金資助學生購置平板電腦、增加班師比等，改善教學環境。
- 學校通過活動，與小學逐步建立聯繫，學生近年在學界比賽獲獎和學校 40 周年校慶是讓外界認識學校發展的契機。
- 年青教師為教學注入新元素，例如電子教學。

危機

- 區內人口老化，適齡學童人數未有隨全港上升的趨勢。
- 教育局對教師的三保政策即將完結。
- 外間對學校近年發展欠缺認識，但早年的負面資訊仍在互聯網內流傳，影響學校的名聲。
- 領導層和中層老師相繼退休，知識管理和接班斷層問題需及早處理。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化教學以照顧學習差異，讓不同能力學生參與課堂學習。
2. 深化學生學習常規，掌握合適自學策略。
3. 深化融和文化，共建關愛大家庭

4. 關注事項

關注事項 (1) 優化教學以**照顧學習差異**，讓不同能力學生**參與課堂學習**。

目標	預期結果	策略大綱	統籌人/組	18-19	19-20	20-21
1.1 照顧學習差異，為不同能力學生都提供學習機會，參與課堂學習，提升學生的整體學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能按個人能力和進度進行學習，保持學習的動力和興趣。 能力較高的學生可進階學習，發揮潛力，不會被平庸化。 能力稍遜學生能按個人進度學習，掌握基本能力。 	<p>以適異性教學策略照顧學習差異，針對學生的學習難點設計分層課業。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科各級在每一學習單元就著學生的學習難點，設計高層次挑戰延伸課業、核心課業和保底基礎三層課業。分三年推行，2018-19 課程的 15%，2019-20 課程的 45%，到 2020-21 課程的 100%。每年進行檢視和優化分層課業。 課業以思維層次、學習內容多寡、課業型式和學習型式等作分層。 按學生能力和學習特質，將課業調適，如拆細成分題，用視覺感觀或適當提示等，協助稍遜學生學習。 	*學務副校長、SENCO、各領域統籌和科主任	✓	✓	✓
1.2 深化電子教學工作，強化互動，提升學習興趣和動力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師普遍能運用合適教學軟件，提升課堂的互動。 學生更投入課堂的學習，更具學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推廣運用 Kahoot、nearpod、Explain everything、Google form、office365 等教學軟件於課堂教學，按年增加運用教學軟件，2018-19 年總課節的 1%，2019-20 年 2%至 2020-21 年 5%。 教研組研究引入合適的教學軟件，通過教師發展活動推介給教師。 通過開放教室作為分享平台，促進教師的互相觀摩學習。 	*學務副校長、教研組、各領域統籌和科主任	✓	✓	✓

關注事項(2) 深化學生**學習常規**，掌握合適**學習策略**

目標	預期結果	策略大綱	統籌人/組	18-19	19-20	20-21
建立學生 製作學習筆記 的常規，掌握學習技巧和策略， 整理和建構知識 ，提升學生的 學習效能 。	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分學生掌握基本的筆記策略，以清晰簡明的方式表達和總結學習內容，鞏固學習。 ◆ 能力較高的學生學會思考，能簡化課堂學習內容，抽取學習重點，思考和組織資料和概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科在課堂中因應科目特點和教授內容，引入不同類別的摘錄筆記方式，包括表格、腦圖、樹狀圖、時序圖、流程圖、組織圖等筆記方法，讓學生認識和學習不同的組織內容和概念的策略。 ◆ 通過評估和獎勵等，以正面鼓勵方式，建立學生課堂做筆記的習慣。 ◆ 循序漸進，培養學生於課後運用筆記法做筆記的習慣，例如：康乃爾筆記法，並運用筆記作溫習。 	*學務副校長、各領域統籌和科主任	✓	✓	✓

關注事項(3) 深化融和文化，共建關愛大家庭

目標	預期結果	策略大綱	統籌人 / 組	18-19	19-20	20-21
強化對學生的關顧，建立更密切的師生關係，全方位照顧學生的成長和學習。	初中級學生能更快適應中學生活，愉快投入學習，健康成長。	初中級推行導師計劃，由一位老師帶領 4-5 位初中學生，通過定期的小組活動等，提供更適切的支援和輔導。	*學生支援副校長、培育委員會	✓	✓	✓