

香港四邑商工總會
陳南昌紀念中學
學校周年計劃
(2013-2014) 年度

香港四邑商工總會
陳南昌紀念中學
(2013-2014) 學年
學校周年計劃

1. 辦學宗旨及目標：

我們致力讓學生的亮點得以發揮，實行「成功教育」在南昌，「關愛校園」抗逆強的理念。

2. 校 訓：

忠、恕、勤、敏

3. 教育信念：

我們以關愛營造「南昌是我家」的氣氛，成功提升同學對學校的歸屬感。我們深信在「成功教育」下，所有同學都可以成功，建立自信。

香港四邑商工總會
陳南昌紀念中學
(2013-2014) 學年
學校周年計劃

關注事項：

1.	提升學生學習動機
2.	照顧學生的學習差異
3.	提升學生的領導才能

關注事項 (1)：提升學生學習動機

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 營造認真學習的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> 以正面鼓勵方式，加強班級經營。在班房張貼正面激勵的語句，和學習成果(例如：測考成績狀元榜)等，營造正面互動和良性競爭的學生群體與學習氛圍，促進學生朋輩學習 推動跨級教師間班級經營的經驗分享。 教師培訓分享，增強教師對校規和班規的理解和處理方法。 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習較前積極 學生的上課表現較前認真及專心 減少教師處理學生課堂問題的差異 教師能更有效處理學生的課堂問題 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 級議會檢討 持分者問卷 	CCL 班主任 科任老師	
1.2 發展創意課程： -深化已有的創意課程 -加強科目間創意課程的發展，提高學生的創意能力及文字能力表達 較弱學生的成	<ul style="list-style-type: none"> 為銜接新高中「設計與應用科技」科作出積極的部署。 為 2014-2015 開設新高中「設計與應用科技」科作出規劃及安排。 鼓勵學生於不同形式的參與 (課堂 / 課後)。 加強學生的設計觸覺，透過設計實踐，協助學生表達創意及成功感。 以不同形式展示學生學術成就。 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> CAD 初中課程能銜接高中課程 課程能作出妥善規劃 學生的作品良好 	<ul style="list-style-type: none"> 課程設計 觀察學生上課表現 科目計劃書 學生作品 學生問卷 觀課紀錄 	LCW TaWC 科任老師 NMH	<ul style="list-style-type: none"> 運用津貼聘請教學助理作技術支援 運用津貼添置硬件和軟件

就感	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期在中四、中五級甄選出具綜藝潛質及責任感的學生進行小導演培訓，並安排在境外考察時擔任組長的角色，拍攝以 35 週年校慶為主題的短片，在多元展示日播放。 • 中五級綜合藝術科與中文科加強合作，以戲劇為主體，以 35 週年校慶為主題，以倫理道德為主線，編寫劇本及進行排演，在多元展示日演出。 • 在中四及中五級的境外考察中探訪美專學院，加強藝術交流，為學生增設多元進修階梯。 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能製作具質素的短片 • 學生有具質素的演出 • 學生的升學途徑有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生提交的短片 • 觀察學生的演出 • 學生在交流的表現 • 學生的升學情況 	WCHL 外聘導師 科任老師	外聘藝術科 導師
1.3 教學效能提升： -透過同儕觀課，進一步開放課堂，進行聚焦式的觀課，課後互評互賞，提高教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 提高課堂開放的力度。 • 科主任連同其他老師進行觀課，觀課人數的多少視實際情況而定，觀課後進行評賞。 • 核心科目在 9 月中旬要製定【科目/領域觀課安排紀錄一覽表】，由科主任為科任老師作出觀課安排。 • 其他科目由學術組在 9 月中旬製 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> • 開放課堂，促進交流，老師的評賞能力有所提高 	觀課紀錄 教師問卷 學生問卷	科主任 科任老師 NMH	

	定【科目/領域觀課安排紀錄一覽表】，由學術組為個領域作出觀課安排。					
1.4 發展網上閱讀平台，為各級同學提供中、英語的廣泛閱讀材料，讓學生培養出自覺性閱讀的習慣	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同策略推動學生閱讀中文書籍及參與閱讀活動。 新添置英文閱讀平台，為學生提供豐富的英文讀物及閱讀活動。 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> 學生對中文廣泛閱讀的興趣較前提高 學生的英文閱讀較前積極。 	平台統計數據 學生問卷 統計數據 批改紀錄	KYP CHM LPK 閱讀組成員 中文科老師	<ul style="list-style-type: none"> 購置平台費用 IT科、TSS:技術支援
1.5 提升學生個人目標，製造學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 引入外界資源，培訓和發展教師帶領學生反思的專業技巧，於活動和生涯規劃課等給予學生正面回饋。 整合校務處、校友會和其他渠道的校友信息，並利用 35 周年校慶校友日契機，更新校友的資料，發展校友資源庫。 推展校友師友(mentor)計劃和校友分享，擴闊學生的視野。 重點推介本地專上學院課程和外地大學獎學金計劃，增加學生的升學意欲和提供更多元化的選擇。 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師培訓活動 整合各部的校友信息，豐富和更新校友資料 成功邀請校友回校分享升學或工作經驗 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓問卷 升就組會議記錄 校友資源庫的質和量 	CCL 升就組	

關注事項 (2)：照顧學生的學習差異

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 老師能有效處理和照顧 SEN 學生的學習需要	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推展教師參與校外專業發展課程。 利用教師培訓，增加各科組老師對 ADHD 學生的學習需要認識，和加強教師於課堂處理 ADHD 學生的能力。 推動已受訓的教師於各科組分享經驗。 引入外界資源，加強支援高中 SEN 學生的生涯規劃。 評估分班模式對 SEN 學生的成長和學習影響。 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> 達到教育局的教師專業發展指引的培訓要求 進行一次全體教師的發展工作坊 各已受訓老師最少一次於各科組分享經驗 SEN 學生對校園生活觀感正面 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展記錄 SEN 小組會議記錄 SEN 學生問卷/訪談 	CCL SEN 組	駐校教育心理學家 邀請教育學院講師 香港傷健協會摘星計劃 葵青區議會計劃撥款
2.2 提升新來港學生學習英語的自信	<ul style="list-style-type: none"> 透過課後支援的不同策略進一步照顧新來港學生的英語學習。 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> 學生的上課表現較前積極 學生的英文成績較以往進步 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 學生問卷 測驗/考試成績比較 出席率 	CHM 英文科老師	<ul style="list-style-type: none"> 外聘英文導師

關注事項 (3)：提升學生的領導才能

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 學生能循序漸進接受不同層次的領導才能訓練，培育出不同崗位和層次的學生領袖特質	<ul style="list-style-type: none"> 通過設立班會的活動幹事，增加學生於校園設計和帶領活動的機會。 利用校慶 35 周年的契機，增加學生領袖在籌劃、管理和帶領活動的機會，提升自信，培養責任感和榮譽感。 	13-14	<ul style="list-style-type: none"> 活動幹事學生最少一次負責設計和帶領班會活動 學生領袖參與 35 周年活動的籌劃 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任觀察 級會議檢討 學生訪談 持分者問卷 	CCL ECA 組	

完