

關注事項：(1) 照顧學生在學科的學習差異

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
<p>1.1 教師普遍能在教學上照顧能力高或低學生的學習需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大致完成。 ● 部分科目能充分利用教育局給予的支援，在教學設計上頗能充分照顧學生在學習上的差異，而且透過共同備課節加以交流及集思廣益，學與教效果明顯。教育局校本課程支援組亦邀請本校作專題演講。 ● 個別科目雖同意校本課程支援組為同事在照顧學習差異方面帶來不錯的效果，但認為未能為科目帶來多些創意及提供多點資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於接受教育局的支援為 3 年一個循環，所以下學年計劃將會延續至中三。科目已作檢討，會因應科本發展情況，優化或深化項目，而已經發展不俗的項目則會恆常化進行，整體的成效仍待完成循環才再作檢討。
<p>1.2 加強初中學生的資訊科技運用能力，發展創意思維，銜接高中課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究開辦高中「電腦輔助設計科」的可行性，大部分達標。 ● 可開設「設計與應用科技科員(DAT)」新高中課程，本校初中已設有 DT / 視藝 / CAD 三科，課程內容基本上足夠作為高中 DAT 科的根基。 ● 現階段初中的 CAD 課程，部分已接軌 DAT 科的「創意數碼媒體」單元及「視像化及電腦輔助設計模塑」單元，接軌部分包括：圖像傳意、CAD 模塑程序、媒體設計。而基礎印刷原理、電腦輔助生產等課題亦有初步導入。本學期完結前，節錄了本年度 DSE DAT 科的部分試題作為學生習作，普遍學生都有能力完成當中的基本要求，少部分學生更有中上表現而基礎印刷原理、電腦輔助生產等課題亦有初步導入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的手繪畫能力、圖像表達能力、對產品發展的觸角及分析力和提升學生對設計的興趣，需進一步優化和深化現有課程： ● 剪裁課程發展處的 DAT 科教材，接軌 DT / 視藝 / CAD 三科的根基 ● 建立 DAT 科學習資源庫，搜集各類設計資源、按題目分類 ● 與綜藝科合作，發展影片製作課程及資源庫 ● 與 DT 科合作，加強工程繪圖方面的學習 ● 透過更多的製作活動，加強初中學生對設計方面的興趣。

關注事項：(1) 照顧學生在學科的學習差異

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合將來 DAT 科的校本評核，CAD 科課程亦加入電腦輔助生產元素，學生能將設計製作成實物。CSD 科要求學生能利用紙藝、打、膠片切割等不同方法，製成實物，如：匙扣、燙畫，紙 / 膠片的立體模型等。CAD 科要求學生能利用紙藝、打印、膠片切割等不同方法，製成實物，如：匙扣、燙畫，紙 / 膠片的立體模型等。 ● DAT 科的「創意數碼媒體」單元中包括影片製作的內容，亦對應高中校本綜藝科的部分內容。DAT 科其中一個重點要求學生能設計出有創意的影片，級繪製不同的分鏡圖，正好對應「綜藝科」的部分內容。 ● 設計和推行初中校本「電腦輔助設計科(CAD)」課程大部分達標 ● 首階段的電腦硬件及軟件已完成配置：購置 Corel Draw、Solidworks 等軟件，同時亦選用了其實免費的開放軟件；配置了海報打印機、激光切割等*、襟章機*等製作工具，讓學生的設計製成實物。 ● 首階段的課程設計及教學材料已完成：完成 Corel Draw 的教學筆記及相關的學習物料(中一級，共 6 個專題製作)；完成 Solidworks 的教學筆記及相關的學習物料(中二級，其 10 份學習筆記)。大部份學生已掌握了 Corel Draw 及 Solidworks 的基本使用方法，並有能有完成課堂習作及專題製作。 	<p>優化及深化課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度更換 MMLC 室的電腦強化電腦配置，減少上課等候電腦運作的時間。 ● 教授其他設計軟件(平面及立體製作)，使學生的設計技巧及能力更全面 ● 配置更多製作工具，建議添置硬件：激光切割機、噴墨打印機+代用墨水、電腦雕紙機，讓學生可以更快完成課堂習作 ● 加入更多應用習作，使學生能活用學到內容，製作不同類型的成品。 ● 建議添置軟件：六角大王 + 紙藝大師開展下階段的課程設計及教學材料(六角大王 + 紙藝大師，Autodesk 123 D 等等) ● 優化單節課堂的時間使用，建議部份單節課堂轉為設計理論堂，擴闊學生設計意念 ● 增加學生表達及展示自己設計的機會，強化學生的表達能力 ● 設立海報設計小組，深化能力較強的學生，同時亦可幫助其他師設計海報。 ● 配合特別節日，舉行海報設計比賽，節日飾物製作等等的活動 ● 鼓勵及帶領學生參加校外比賽(目標：不少於 2 個比賽) ● 下年度增設教學助理，協助解答學生問題及完成堂習作，使課堂時間更有效運用

CNC 11-12 ASP 檢視表

關注事項：(1) 照顧學生在學科的學習差異

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
<p>1.3 中六級同學能完成個人學習歷程檔案，認識和能選擇合適的升學途徑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 絕大部份達標。班主任、中、英文科老師分工協作，工作流程順暢，能配合 JUPAS 的報讀，其他學科提供到預計成績。 ● 所有中六同學能完成個人學習歷程檔，惟質素仍有參差，成功通過試讀，參觀，家長會和 6 月尾的個人輔導等，大致能協助中六同學認識和選擇合適自己的升就途徑。 ● 88 人報 JUPAS，大多能以英文寫作學習歷程檔案，其餘亦能以中文完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常化由升就組與班主任，語文老師分工協作。 ● 恆常化為中六級進行各項升就輔導活動。

CNC 11-12 ASP 檢視表

關注事項：(2) 提升同學的英語水平

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
<p>2.1 增加學生學習英語的機會，增強學生的英語說話信心和能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程大致完成工作 ● 中一至中五級校本課程大致完成；並引入持續評估，當中包括寫作及演說。並引入成績表的報告。惟 TSA 數據未作分析。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化計劃。恆常化以專題研習作評估，繼續優化專題設計及課程和強化中四，中五專題研習內容，加強討論技巧。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中三課程雖已加入持續評估，但課程因有改動，專題設計要從新佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跟進中三課程活動，再整理專題，迎合課程。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中專題研習已更新，同學亦能按步就班完成，從老師日常交流及觀察發覺同學說話的信心提升不少；經過多次的標準化會議，老師的評估技巧日漸成熟。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化高中專題研習，惟由於中六學生忙於應付公開試，建議取消專題研習。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文學會提供多元化英語活動，有靜有動，今年學會人數由 50 人 增加至 100 人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化工作，繼續舉行不同形式活動，提供豐富英語語境，增加參與人數。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教授常用詞彙，在試卷內考核同學對詞彙運用。但由於寫作題目變化多端，未必每次可以用到各科的特定詞彙，但整體可以提高理解文章能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參照 SDP 檢討

CNC 11-12 ASP 檢視表

關注事項：(2) 提升同學的英語水平

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
2.2 照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 大致完成。 ● 進度表及試題皆有分層次規劃；當中課分為核心，選項及延伸部份，以照顧不同班級的需要。老師適應進度表運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化試題及考核形式，貼近公開試模式 ● 進度表恆常化使用。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學習差異上，教師的認識已有提升，但推行上仍有一定的困難。現屬初步階段，各單元設計仍在調適中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，調適各單元設計，優化單元工作紙提升教學效能。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 已達標。在自學方式「南昌銀行」計劃培養同學自學習慣，按個人進度完成學習任務。中三級當中有 96%的同學參與，而 82%同學能取得達標 75 分以上成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需深化。雖然參與率高，但自學成效未如理想，老師花很大推動力，建議明年再舉辦，使自學能植根於學生中。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在朗誦比賽中，每名學生均有一位老師負責訓練。今年 80%同學取得優異獎，達到預期目標。參加同學大部分表示自信心提升不少，並於明年繼續參加比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍可優化。由於新老師未能完全掌握朗誦技巧及策略，建議老師參加培訓班，加強效能。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「跨學科篇章閱讀計劃」未開展。My IT School 平台有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 見 SDP 檢討
2.3 老師培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 絕大部份完成。 ● 絕大部份舊老師已修讀有關新高中課程；各年級的同儕備課及觀課已全面推行，促進老師交流，整體觀課文化已形成。由於新老師流動率高，每年要從頭培訓，成效有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化工作。繼續推行同儕備課及觀課，提升成效。

CNC 11-12 ASP 檢視表

關注事項：(3) 提升同學的自我形象和自信

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
3.1 制訂各級的領袖培訓目標，加強規劃，推行具體的全校參與領袖培訓課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分達標。各級學生的領袖訓練規劃正逐步開展，F.1 級已進行領袖培訓，到下學年應該能做到 F.1-F.5 的學生都有機會參與領袖培訓。 ● APASO 數據雖顯示學生自表的領導才能較常模高，但老師的觀察認為仍要普遍加強責任心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需優化領袖課程規劃，更仔細列出各級不同領袖的培訓目標和計劃。 ● 優化「一人一服務」的領袖培訓和評估，加強負責老師和班主任間溝通。 ● 培育委員會繼續跟進培訓的規劃。
級議會進行集體備課，加強生涯規劃課的教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標。升就組為每級提供教案，大部分班主任能掌握教學流程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常化由升就老師與班主任商討教學設計。
班主任與學生定期面談，了解和評估學生進展，回饋和鼓勵學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大致達標。大部分學生能建立具體個人目標，惟在實踐過程上仍較欠毅力，容易放棄。 ● APASO 數據顯示學生自表的目標設定較常模高，但亦可能因學生的目標定得較低。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常化工作。
3.2 通過跨境考察和分享，高年級學生能認識國內升學途徑。定立目標。	<ul style="list-style-type: none"> ● 大致上達標，成功舉辦了福建華僑大學和台灣大學的考察交流團，參與同學回校亦進行了分享會。 ● F.5-F.7 同學反應非常躍躍，部分中五學生能通過活動訂立境外升學目標。5 個中六同學，成功獲得華僑大學或暨南大學取錄，部份並獲獎學金。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 如資源上許可，會將境外升學考察恆常化進行。