

2014-15 周年報告

關注事項 (1)：提升學生學習動機

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
<p>1.1 營造認真學習的氛圍</p> <p>1.1.1 教師專業發展時段分享和推廣班級經營的成功經驗，跨級的經驗分享，提升教師於營造學習氣氛的能力。</p> <p>1.1.2 統測改為集中於四星期內完成，加強聚焦，營造嚴謹考評的氛圍。</p> <p>1.1.3 於級或課室佈告板、學校網頁表揚同學的測考表現，並於全校周會一年四次頒發學業表現獎，加強學生的榮譽感。</p> <p>1.1.4 全校周會加入學習心得和經驗分享，滲入學習氣氛。</p>	<p>大致達標。大部分學生的上課態度較以往積極。對測考較以往重視，部分班具認真的學習氣氛。</p> <p>大致達標。成功推行每月級會班級經營經驗分享和全年一次全校教師班級經營主題分享。教師大致認同通過分享能提升班級經營能力。</p> <p>考評期間學生能較認真溫習，整體表現有提升。學生、家長和教師都感覺既要應付日常課堂和課業，壓力太大，未能專注準備測驗。</p> <p>表揚工作完成，獲獎學生大致認同感覺榮譽感。惟學生和教師反映周會頒發獎項時間太長和太頻密。</p> <p>部分完成，因安排周會上的困難，全年只能進行兩次分享，其中一次為中六級。</p>	<p>整體氣氛仍需進一步加強。學生積極性仍需進一步提升，更認真完成課業。</p> <p>恆常化進行。優化和深化工作：將成功的經驗從分享到落實成為全校的班級經營的政策和措施。</p> <p>檢討測考安排，優化工作。</p> <p>優化頒獎工作，增強效率。</p> <p>恆常化進行每年兩次，並引入校友分享和鼓勵。</p>

<p>1.1.5 於早上、小息和放學後開放部分教室供學生溫習，提供舒適寧靜的學習環境，建立學生學習社群的核心小組。</p>	<p>大致見效。成功成立星級同學溫習會，開放 007 室作為溫習會會所，供品學兼優的學生自修，反應積極熱烈，部分學生經常使用，甚至於假期回校溫習，形成初階的學習社群，對公開試成績甚有幫助。</p> <p>新增 109 室為數學資源室，數學老師於小息和放學後輔導學生數學，入內學生以小息較多。而英文資源室開放輔導學生英文，使用情況一般。</p>	<p>需進一步優化溫習會的管理，讓學習環境更舒適和寧靜。</p> <p>優化開放時間，增加課後的使用，建立研習氣氛。</p>
<p>1.1.6 逐步改善 LG 閱讀區的環境，設置流動書架，提供書籍和刊物供學生閱讀</p>	<p>部分成功。增加植物和設置流動書架和漂書，改善閱讀區的環境。使用學生雖多，但仍未有閱讀習慣，較少學生會取閱書架的讀物。</p>	<p>需計劃其他鼓勵閱讀的措施配合。</p>
<p>1.1.7 下學期推行科學周，結合各科學科目，聯手進行普科書本推介、閱讀獎勵、其他午間的聯課活動或比賽，營造動靜皆宜的學習環境。</p>	<p>整體上見效。成功推展科學學習領域的第一次跨科活動，參加活動學生投入，人數踴躍，惟科學的書籍較少學生閱覽。</p>	<p>恆常進行。優化活動設計，以探究式的科學比賽鼓勵學生閱讀參考書本或網上資源。</p>

<p>1.2 教學效能提升：</p> <p>-透過同儕觀課，進一步開放課堂，進行聚焦式的觀課，課後互評互賞，提高教學效能。</p> <p>1.2.1 星期五放學後設立教師專業發展時段，主題式分享和推廣學與教的成功經驗，跨科的教學經驗分享，推進教學範式轉變，提升課堂的教學效能，開展自主學習。</p> <p>1.2.2 上下學期各設立開放教室時段，開展學校的互相觀摹文化。</p> <p>1.2.3 通識科參與校外支援計劃，進行課程的重新整理，加強照顧學習差異。</p> <p>1.2.4 將 007 室改建成流動電子學習中心，申請平板電腦，善用平板電腦進行戶外流動學習，增加學生自主學習的元素，提升學生學習興趣。讓學生運用平板電腦於課堂討論和即時錄音或匯報，增強課堂的師生及生生互動。</p>	<p>部分完成。成功推行同儕觀課和評課，評課以欣賞的態度為主，個別能提出建設性的建議。</p> <p>大致達標，成功建設專業發展時段，加強交流和分享，介紹了自主學習和反轉課堂等教學理念，亦成功於中一級部分科目試行自主學習。惟課後發展的時間較長，教師勞累，影響效能。</p> <p>成功推展，超額完成。所有老師參與，個別開放多於一節，所有同事參與觀課。</p> <p>成效較低。因科主任放產假，和未能和支援校協調時間開會和觀摹。</p> <p>未完成。因學校起動計劃於 2015 年 8 月才正式批出裝修和購置平板電腦款項。</p>	<p>仍需進一步建立互相學習的氛圍，提升效能。</p> <p>優化安排，加強聚焦，嚴控時間以強化效能。</p> <p>仍需進一步建立互相學習的文化氛圍。</p> <p>需再和支援學校商討前路。</p> <p>2015-16 年進行。</p>
--	---	--

<p>1.3 發展網上閱讀平台，為各級同學提供中、英語的廣泛閱讀材料，讓學生培養出自覺性閱讀的習慣</p>	<p>成效一般。80%初中學生完成中、英文閱讀平台，獲得參與獎項，惟較少數學生能主動完成閱讀，倚靠教師大力推動，特別是英文網上閱讀計劃。</p>	<p>仍需時間逐步建立閱讀習慣，下學年試行推廣以平板電腦閱讀。</p>
<p>1.4 提升學生個人目標，製造學習需要</p>	<p>大致上有效，高中級成功進行職業性向測驗，分析和歸類，建立資料庫，更聚焦進行生涯規劃活動。較多學生能有清晰的個人目標，惟學生多高估個人的能力和運氣，學習上未夠堅忍。</p>	<p>生涯規劃活動需強化學生的學習動力和堅毅力。</p>
<p>1.4.1 重新規劃初中級的生涯規劃課，聚焦和較密集進行，增強效用，期望初中生能有合理期望的個人目標。</p>	<p>大致完成。部分初中生仍欠個人目標或期望不合理。</p>	<p>恆常檢討和加強個人輔導。</p>
<p>1.4.2 運用教師專業發展時段，推廣全校參與生涯規劃。</p>	<p>仍未建立全校教師參與的文化。</p>	<p>加強和科目教師聯絡，合作推行參觀職場和試工計劃等。</p>
<p>1.4.3 引入不同行業資深從業員和高中學生分享，開展校友師友(mentor)計劃和校友分享，擴闊學生的視野。</p>	<p>成功進行卓育菁莪和百仁基金講座，和邀請校友到校分享。成功擴闊學生的視野，學生對各升學途徑和行業情況認識增加。</p>	<p>恆常化進行。進一步強化師友計劃，增強學生的學習信心和動力。</p>

關注事項(2)：照顧學生的學習差異

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
<p>2.1 老師能有效處理和照顧 SEN 學生的學習需要</p> <p>2.1.1 利用教師培訓時段，增加教師對 ADHD 學生的學習需要認識，加強教師於課堂處理 ADHD 學生的能力。</p> <p>2.1.2 利用教師培訓時段，安排教師作經驗分享。</p> <p>2.1.3 開放課堂時段同時開放 SEN 小組的課堂，讓教師了解 SEN 學生的學習情況，觀摹交流照顧他們學習需要的教學技巧。</p>	<p>成效一般。老師對 SEN 的學習認識有增進，但仍未能建立有效的處理和支援系統。</p> <p>未完成。未能和教育心理學家協調時間進行。</p> <p>完成。</p> <p>成功開放課堂，增加互相觀摹。參與觀課的教師對教導 SEN 學生的教學技巧有認識。</p>	<p>2015-16 年由傅潔儀助理校長出任 SENCO，強化統籌工作，加強課堂內的差異照顧。</p> <p>下學年再安排。</p> <p>恆常進行，需深化互相學習。</p> <p>恆常進行，增加觀課教師數目，深化互相學習。</p>
<p>2.2 提升新來港學生學習英語的自信</p> <p>2.2.1 優化學習材料，加強獎勵</p> <p>2.2.2 課後保底、拼音班及星期六拔尖班。分 5 級別，聚焦數個課題，達標可升級。</p>	<p>成效差異大。部分學生見成效，學習有進步，但有部分學生感到壓力大，採取退縮和放棄學習英語的態度。</p>	<p>恆常進行新來港學生的課後英語學習，但需不時檢討和調整以適合不同學生的需要。</p>

<p>2.3 中一級進行保底工作，鞏固學生學習基礎。</p> <p>聘請資深教師為兼職教學顧問，每科每個星期到校兩日，設計中一級中、英、數三科保底課程，透過共同備課、協作教學、示範教學、觀課、互相評賞，提高教師的教學技巧，並負責在常規課節及課後支援，鞏固學生的學習基礎。</p>	<p>成效欠佳。</p> <p>難聘請到高質素的資深教師為顧問，退休的資深教師經驗豐富，但對課程新發展和教學法的掌握不足或對學生的能力認識不夠，影響力有限。</p> <p>個別顧問雖具質素，但因工作繁忙，難互相協調時間，對初中學生的保底工作幫助不大。</p>	<p>優化計劃，善用資源，改為聘請經驗導師，專注對能力較弱學生的課後支援，進行保底。教師集中作拔尖工作。</p>
<p>2.4 提高高中級拔尖保底工作效能，發展學生的能力</p> <p>2.4.1 重新規劃高中級拔尖保底工作：集中資源於核心科目的課後支援工作。</p> <p>2.4.2 於中六級模擬試後開展中四級及中五級的中、英、數學的拔尖保底工作，或選出尖子，或按能力分組，提高學生應考文憑試的策略及技巧，提高公開試的成績。</p>	<p>初步見成效，學生學習信心有增強。</p> <p>成功設立中六級摘星小組，能聚焦協助發展核心科目成績最佳學生的能力，個別學生能在核心科目成功取得 5**和 5*成績，成功入讀本地資助大學。</p> <p>成功設立中六級奮進計劃，按中六級學生的核心科目成績分組進行保底工作，各核心科目的公開試成績提升，為 DSE 試以來最佳。</p> <p>推行中四級及中五級的中、英、數學的拔尖保底工作。由教師帶領的課後拔尖效能較好，學生出席率高，課堂投入。</p>	<p>恆常進行，並需加強對能力略遜學生的工作，發展他們的能力。</p> <p>中四和中五級課後的保底課程，外判課程導師質素參差，影響成效。改由學校自行招聘導師和由老師督導，增強效能。</p>

關注事項 (3)：提升學生的領導才能

目標 / 預期結果	成效評估	跟進工作
3.1 提升學生領袖對學校事務的參與，增加榮譽感和歸屬感	大致成功。進行三次校長和高中領袖生會議，一次助理校長和初中生會面。學校管理層和各級不同領袖生的溝通增加，能顯現學校對學生領袖的重視。學生能表達對學校政策的意見，提出改善的建議，同時更了解明白學校政策制定的理由。	恆常化進行。