

香港四邑商工總會 陳南昌紀念中學



學校周年計劃

2016-2017

1. 學校抱負和使命

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學於 1979 年創立，辦學團體以興學育材的精神辦學，務求適齡的青少年能有機會接受優質的教育，讀書而明理，達至宣揚我國四維的理想。

2. 辦學目標

我們致力提升學生的學業水平及品德修養，使他們能肩負起承先啟後、繼往開來的重任及服務社群的使命。

2.1 學校願景

我們以「南昌是我家」為目標，發展學校成為具關愛文化特色的學習社群大家庭。學生具高尚品格，熱愛生活，積極進取，具自學能力，能終身學習。教職員團隊熱愛學校，積極投入工作，互相分享觀摩，重視專業發展，終身學習。學校持續發展和進步，提供優質教育，服務社區。

2.2 教育使命

我們致力提供機會讓同學能發展潛能和長處，讓同學嘗到成功的喜悅，建立個人自信和提升自我效能感，從而引發學生學習的動力和能量。我們致力營建溫暖融和的關愛校園文化，為同學提供愉快健康的學習環境，強化同學的品德情意教育，培育同學關心他人和社會。

3. 校 訓

忠、恕、勤、敏

4. 教育信念

人人可教，人人可成功。我們深信每位同學皆有才能和強項，在合適的學習環境下都能有良好的發展，達至成功。

因此我們刻意提供機會讓同學能發展不同的潛能和長處，讓同學嘗到成功的喜悅，建立個人自信和提升自我效能感，從而引發學生學習的動力和能量。我們深信溫暖融和的關愛校園文化，能為同學提供愉快健康的學習環境，強化同學的品德情意教育，培育同學關心他人和社會。

關注事項

- (1) 營建啟發潛能的學習環境，培養學生探究精神，建立學生自主學習基礎
- (2) 優化課程和教學，提升學習效能
- (3) 深化南昌人的 CNC 精神，提升南昌人自尊感

關注事項 (1)：營建啟發潛能的學習環境，培養學生探究精神，建立學生自主學習基礎

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 營建啟發潛能的學習環境	1.1.1 優化資訊科技教學設施，建立多元化自主學習的環境。					
	◆ 優化無線網絡覆蓋面至全校，全面提高上網的速度。	◆ 7-10 月進行採購和工程。	◆ 完成工程。 ◆ 80%教師滿意特別室和教員室的上網速度。	◆ 工程完成時間表 ◆ 教師問卷	資訊科技管理組*LSC	工程和租用寬頻款項約 10 萬元
	◆ 全校課室加設電腦和實物投影機，增加教學互動設施。	◆ 7-10 月進行採購和工程。	◆ 完成採購和組裝。 ◆ 70%教師經常使用於課堂教學。	◆ 工程完成時間表 ◆ 教師問卷	資訊科技管理組*LSC	教師枱和設備等約 20 萬元
	◆ 設立 E-Learning Bar 於公眾地方，提供電腦給學生做資料搜集工作。	◆ 9 月做可行性研究 ◆ 10 月進行工程 ◆ 11 月開放使用	◆ 成功設立。 ◆ 30%學生曾使用。	◆ 工程完成 ◆ 學生問卷	工作小組 *CCL, CCC, LSC, TaWC, ASL	購置傢具和安裝等費用約 2 萬元
	◆ 配合 STEAM 教育發展，將 207 和 209C 室分別改造為創新科技學習中心和虛擬實境學習中心。	◆ 9-12 月進行設計和裝修工程	◆ 成功建立	◆ 工程完成	工作小組 *CCL, NWH, LSC, TaWC, LTC, ASL	購置設備、傢具和裝修等費用約 20 萬元
◆ 優化設計和工藝室的設施以配合科技教學發展。	◆ 5-7 月進行設計 ◆ 8 月進行工程	◆ 成功進行優化	◆ 工程完成	工作小組 *CCL, LSC, TaWC, LTC, ASL	購置設備、傢具和裝修等費用約 20 萬元	

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 2016-17 周年計劃

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 營建啟發潛能的學習環境	<p>1.1.2 各學習領域共同策劃及推動校園的探究氣氛，透過校園內的佈置及活動，營建啟發潛能的校園學習環境，啟發學生探究，提升學生的好奇心和學習興趣，調動學生學習積極性</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用校園電視台，製作和播放探究和教學短片，以助教師進行學生自主學習課堂。 ◆ 課室營建探究氣氛：壁報板以探究為主題，初中課室圖書角購置科學探究書本/和探究益智遊戲。 ◆ 持續推行兩個具備探究元素的學術週，提供讓學生發展解難及創意能力的活動。 ◆ 數學學習領域設數學學會，推行奧數小組和組織奧數隊參與比賽，推動課堂以外的數學探究學習精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年進行 ◆ 全年 ◆ 上學期 12 月初推行 STEAM WEEK ◆ 下學期 4 月推行人文學科周 ◆ 9 月成立奧數小組 ◆ 全年培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 成功製作 6 套教學短片 ◆ 50 % 初中學生認同和曾使用 ◆ 成功於學術周推行 2 項具探究特質的活動，每項參與學生不少於 100 名。 ◆ 學生參與人數 ◆ 比賽成果 ◆ 學生態度 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 製作數量記錄 ◆ 學生評估問卷 ◆ 參與活動人數 ◆ 活動記錄和評估 ◆ 學會活動記錄 ◆ 學生問卷評估 	<p>校園電視台小組* ASL</p> <p>*CPC 級議會</p> <p>* LaKY</p>	<p>費用 1 萬元</p> <p>班房圖書金 20-30% 費用</p> <p>費用</p> <p>奧數導師費用，參賽費用</p>

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 2016-17 周年計劃

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各 KLA 和科目進行 2017-18 的聯課活動規劃，以優化常規和非常規課程的探究增潤活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 2-5 月學期進行規劃 6 月交建議 	<ul style="list-style-type: none"> 各 KLA 設有探究增潤活動 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議記錄 	課程委員會，OLE 委員會	
<p>1.2 培養學生成具備解難及創意能力，樂於探究，求證求真精神。</p>	<p>1.2.1 教師會議/備課節 善用週五的教師會議及備課節，就探究學習舉行教師培訓和分享，加強教師設計和帶動學生探究學習的能力</p> <p>1.2.2 專業進修 安排老師參與教育局或機構舉辦的工作坊、分享會、研討會和培訓課程，以提升學與教技能，保持業內的持續發展，提升專業水平</p> <p>1.2.3 「開放教室」計劃，重點展示和分享自主學習、探究學習和成功教育。 亦見 2.2 優化「開放教室」計劃</p> <p>1.2.4 以通識科為核心，注入 STEAM 元素，配合初中課程，每年每級進行一項分組跨科專題探究研習，培養學</p>	<ul style="list-style-type: none"> 星期五 全年 全年 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 備課紀錄 專業進修紀錄 每學期約安排 4-5 次 60% 「開放教室」能展示和分享 初中每級完成最少一項含 STEAM 元素的專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 次數 會議記錄 「開放教室」觀課表 教師評估學生表現 	課程委員會 *KKH 通識科老師	

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 2016-17 周年計劃

	<p>生合作精神及提高解難能力</p> <p>1.2.5 將先導教師組織，成立教研小組，做電子教學的課研工作；並通過軟件介紹、教學示範和分享，培訓教師運用電子教學進行探究。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 9 月成立教研小組。 ◆ 全年進行課研和教研工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科內進行 3 次集體備課的課研活動。 ◆ 進行 3-4 次全體老師教師發展活動。 ◆ 50 % 教師能有信心運用電子教學軟件。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 集體備課記錄 ◆ 教師發展活動記錄 ◆ 教師問卷 	<p>學與教委員會* KKH</p>	
--	--	--	---	--	--------------------	--

關注事項(2) 優化課程和教學，提升學習效能

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化課程設計	<ul style="list-style-type: none"> 配合教學環境持續轉變，重新設計高中選修課程，維持多元化以切合不同學生的能力和興趣。 因應人力資源轉變，和配合 STEAM 的發展，重組初中科技科目，設計和落實初中的校本創意科技科課程，綜合設計、機構科技、電腦、媒體創作和編程。 	<ul style="list-style-type: none"> 11 月諮詢家長和學生 7 月中三級選科實行 9-12 月設計和落實教學內容 2-4 月諮詢 5-7 月籌備開科 	<ul style="list-style-type: none"> 成功落實課程 80% 中三學生和家長認同新選修課程能切合學生能力和興趣 成功落實課程 	<ul style="list-style-type: none"> 課程文件 中三級學生和家長的諮詢問卷 課程文件 教師的諮詢問卷 	<p>課程委員會 *KKH</p> <p>科技 KLA</p>	<p>設計和裝修 DT 室、207 和 209 C 室</p>
2.2 優化課堂教學，調動學生學習積極性，持續學習	<ul style="list-style-type: none"> 通過 4 次全體教師工作坊，各 KLA 內最少 1 次分享活動，深化教師的培訓，推動自主學習和翻轉教室，帶動教學策略轉變。 優化「開放教室」計劃和課業佈置及批改評估，重點展示和分享自主學習、探究學習、照顧差異或成功教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 教師、學生和家長對教師教學觀感持續提升 60% 開放課節能重點展示和分享 60% 檢視課業能重點展示和分享 	<ul style="list-style-type: none"> 備課記錄，教學設計和觀課評估 SHS 問卷 「開放教室」觀課表記錄 課業佈置及批改評估表 	<p>課程委員會 *KKH，各 KLA 主任</p> <p>教務組 *NWH</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 以 TEACH LESS BUT LEARN MORE 原則，日常課堂必須具備查考學生自學或溫習；學生參與和總結筆記三項元素，培養學生的自學態度和課堂積極參與的常規。 ◆ 由點到線推進和深化自主學習課堂元素，增加教學多元性，促進教師角色轉變。 <p>初中推行自主學習說明： 中一級-上學期選一課題，下學期選兩個課題作自主學習，並設計導學案-課堂設計以教師引導分析，有層次地由淺入深提出探究問題，教師適時點撥，逐步通過探究建構學生中文知識</p> <p>-導學案設有分析及思考題，讓全組學生討論後進行匯報，其他組別負責觀察和回應</p> <p>中二級：-自主學習導學案會開展至中二級，任教老師因應學生能力商討課題，合力設計自主學習導學案</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年進行 ◆ 上學期：10-12 月 ◆ 下學期：3-5 月 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師、學生和家長對學生學習觀感提升 ◆ 課堂觀察 ◆ 自主學習導學案 ◆ 學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SHS 問卷 ◆ 觀課評估 ◆ 持份者問卷 ◆ 各組別能互相回應問題 ◆ 有理想的課堂討論氣氛 ◆ 持分者問卷 ◆ 分析測考成績 	<p>各科主任</p> <p>初中中文、英文、數學、科學及地理科老師</p>	
--	---	--	--	--	--	--

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 優化 評估以促 進學習， 提升學生 自我效能 感	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化課業和考評設題的深淺佈置，落實 4+4+2+2 準則，合理有效評估學生的學習情況，減少科目間或科目上下學期間的差異。 ◆ 考試卷增設挑戰題，藉以提升學習興趣 ◆ 課業佈置和批改重點放在差異照顧和回饋指導，以提升學生的學習自信和促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 穩定的合格率和合理的標準差 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析測考成績 	<p>教務委員會 *NWH，各 科主任</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 擴展至中二級中、英和數科試題庫，課業習作和試題劃分高中低三層不同程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%學生認同回饋有助學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課業佈置及批改評估表 ◆ 學生持分者問卷 	<p>各科主任</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成中二級主要科目的三層不同程度課業及試題庫 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課業設計和測考卷試題庫 	<p>中、英和數 科科主任</p>	

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 培養學生良好的學習習慣和認知學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂推行持續性評估，除經常性的課業鞏固學習外，日常課堂必須以小測或提問，查考學生課後自學或溫習。培養學生的自學和課後溫習習慣。 ◆ 每科因應科目特質從初中培訓學生的學習策略，循序漸進由教師指導做筆記，分享心得；到大部分高中學生能自主做筆記，培養學生的自學和認知學習策略。 ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年進行 ◆ 全年進行 	<p>學生表現</p> <p>學生課業</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 持分者問卷 ◆ 分析測考成績 ◆ 課業佈置及批改評估表 ◆ 持分者問卷 ◆ 課業佈置及批改評估表 	<p>各科主任</p> <p>各科主任</p>	

關注事項(3) 深化南昌人的 CNC 精神，提升南昌人自尊感

預期成果/目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 深化南昌人的 CNC 精神 Care 關愛、Nobility 高尚品德和 Commitment 承擔	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學年主題：自律。 透過以下策略培養學生的基本責任： 周會課及班級經營：善用課室日誌計劃 校園佈置和氛圍及課堂活動：自律金句創作、校園張貼海報及雋語、老師學生早會分享 全校活動：守時比賽、清潔比賽 ◆ 重新規劃品德情意教育工作，每年聚焦一個主題，學生在六年內完成自律、誠信、責任、健康、關愛和尊重六大素質課程。 ◆ 推行星章計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年進行 ◆ 上學期制定、下學期諮詢 ◆ 9月優化設計，全年推行、學期末再檢討計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生遲到次數下降 10% ◆ 學生記過記錄下降 10% ◆ 學生於自律後測問卷的表現較前測佳 ◆ 完成六大素質課程框架 ◆ 成功推行計劃 ◆ 全校 18%學生獲得星章 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 自律前測及後測問卷 ◆ 遲到、記過記錄 ◆ 級會議記錄 ◆ 框架文件 ◆ 彩虹獎勵計劃檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生培育事務委員會 *FKY ◆ 學生培育事務委員會 *FKY ◆ 學生培育事務委員會 *FKY、LFYL 	海報及佈置費用：約\$2,000

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 2016-17 周年計劃

預期成果/ 目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 提升南昌人的自尊感	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 優化職業輔導，有系統地進行分類和配對工作以更切合學生性向和需要 ◆ 跨科組合作進行營商體驗、業務參觀和影子或實習活動，增加學生的覆蓋面和讓學生能學以致用 ◆ 輔導組、升就組及英文科影隨 Teach Unlimited Foundation，觀摹交流。 TUF 計劃導師在教師發展時段分享，將計劃優點及精神承傳籌劃 TUF 計劃完成後的後續合作安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年進行 ◆ 全年進行 ◆ 10-12/2/2017 營商體驗 ◆ 全年進行 ◆ 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 50%或以上的高中學生能因應性向訂下學習計劃 ◆ 企財科、經濟科及升就組合作進行 project we can 營商體驗 ◆ 升就組與健管科及普通話科協作生涯規劃活動 ◆ TUF 的元素及優點融入科組恆常工作，優點及精神體現於班級經營內 ◆ 成功延續 TUF 師友計劃的系統 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 升就組文件 ◆ 學生活動後問卷分析 ◆ 升就組文件 ◆ 學科文件 ◆ 學生活動後問卷分析 ◆ 輔導組、升就組、英文科文件 ◆ 級議會會議記錄 ◆ 升就組文件 ◆ TUF 報告 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 升學及就業輔導組 *YLYC ◆ 升就組、企財科、經濟科、健管科、普通話科 ◆ 營商體驗工作小組：FKY、LHY、YLYC、LYK、LSC ◆ 輔導組 ◆ 英文科 ◆ 級議會 ◆ TUF 計劃導師 ◆ 升學及就業輔導組 *YLYC 	