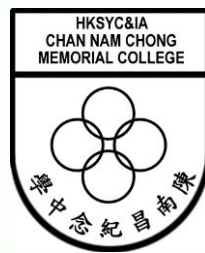


香港四邑商工總會 陳南昌紀念中學



學校發展計劃

2015-2018

1. 學校抱負和使命

香港四邑商工總會陳南昌紀念中學於 1979 年創立，辦學團體以興學育才的精神辦學，務求適齡的青少年能有機會接受優質的教育，讀書而明理，達至宣揚我國四維的理想。

2. 辦學目標

我們致力提升學生的學業水平及品德修養，使他們能肩負起承先啟後、繼往開來的重任及服務社群的使命。

2.1 學校願景

我們以「南昌是我家」為目標，發展學校成為具關愛文化特色的學習社群大家庭。學生具高尚品格，熱愛生活，積極進取，具自學能力，能終身學習。教職員團隊熱愛學校，積極投入工作，互相分享觀摹，重視專業發展，終身學習。學校持續發展和進步，提供優質教育，服務社區。

2.2 教育使命

我們致力提供機會讓同學能發展潛能和長處，讓同學嘗到成功的喜悅，建立個人自信和提升自我效能感，從而引發學生學習的動力和能量。我們致力營建溫暖融和的關愛校園文化，為同學提供愉快健康的學習環境，強化同學的品德情意教育，培育同學關心他人和社會。

3. 校 訓

忠、恕、勤、敏

4. 教育信念

人人可教，人人可成功。我們深信每位同學皆有才能和強項，在合適的學習環境下都能有良好的發展，達至成功。

因此我們刻意提供機會讓同學能發展不同的潛能和長處，讓同學嘗到成功的喜悅，建立個人自信和提升自我效能感，從而引發學生學習的動力和能量。我們深信溫暖融和的關愛校園文化，能為同學提供愉快健康的學習環境，強化同學的品德情意教育，培育同學關心他人和社會。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
關注事項：1 提升學生學習動機			
1.1 營造認真學習的氛圍	大致達標。大部分學生的上課態度較以往嚴謹，對測考成績較以往重視。 部分較佳班別具認真的學習氣氛。 星級同學會漸漸凝聚一批尖子學生的學習圈。	整體學習氣氛仍需進一步提升，學習環境和教學設施，教學效能需提升以配合。 成績稍遜學生的學習動力仍不足，課堂氣氛未夠認真。學生積極性仍需進一步提升，需教師推動他們認真完成課業。 將建立 自主學習 基礎列為關注事項，重點發展。	
1.2 發展創意課程	成功推行初中校本電腦輔助設計科和高中開設公開試的設計與應用科技科，發掘不少學生的興趣和潛能，但人力和資源嚴重不足，窒礙學科發展。 綜合藝術科因學校資源減少，發展困難。	通過商校合作和 QEF 等，增加資源和人力。 綜合藝術科通過課程調整，除戲劇單元外，其他單元由校內教師代替外聘專業導師，繼續通過藝術培養高中同學的創意思維。 全校性跨科的參與，發展學生創意思維。	其中一位設計科教師於 2014 年離任，在班級減少下，不能替補。在資源緊絀下，將於 2015 年起不再外聘綜藝導師。
1.3 教學效能提升	部分完成。成功推行同儕觀課和評課，和建設專業發展時段，開展交流和分享。 介紹了自主學習和反轉課堂等教學理念，亦成功於中一級部分科目試行自主學習。 公開試成績於 2015 年略見回升。	繼續優化和深化同儕觀課，推動教師參與專業發展和培訓，多與他校交流。 將 提升學習效能 繼續列為學校關注事項，重點發展自主學習、電子學習等策略。	

1.4 提升學生個人目標，製造學習需要	大致上達標，高中級成功進行職業性向測驗，分析和歸類，建立資料庫，更聚焦進行生涯規劃活動。較多學生能有清晰的個人目標，畢業生繼續學業達 90%。惟學生多高估個人的能力和運氣，學習上堅毅力亦不足。	繼續定期檢視和優化生涯規劃活動，以加強學生的自我效能感，追求更高的個人目標。	
關注事項：2 照顧學生的學習差異			
2.1 老師能有效處理和照顧 SEN 學生的學習需要	成效一般。教師對 SEN 的認識增加，大致能理解和接納 SEN 學生，提供成長輔導。但科組普遍仍未能建立一套有效的課堂教學和評核系統，支援 SEN 學生的學習。	借助 SENCO 計劃，將修讀訓練課程的教師組織起來，逐步推行教學上的調適。優化評估列為學校發展重點，照顧學習差異。	
2.2 提升新來港學生學習英語的自信	成效差異大。部分學生見成效，學習有進步，但有部分學生感到壓力大，採取退縮和放棄學習英語的態度。	多採取 PACE 教學策略設計活動，以實境實況的輕鬆英語環境，從有趣的活動中進行英語學習，製造運用簡單英語的需要，活學活用，漸漸建立信心。	
關注事項：3 提升學生的領導才能			
3.1 提升學生的責任感、組織能力、自信和領導才能	學生自信整體有提升，學生的自我感覺較以往良好。學校能夠培養一批表現良好的領袖生，解決教師憂慮新高中學制下欠缺外來中六學生領袖的疑慮。但整體學生的責任感仍有頗多進步空間。	以南昌人的 CNC 精神 Commitment 為本，繼續通過各項學習和服務活動，促進學生反思，提升學生的責任感和自信心。	

<p>3.2 提升學生對學校的觀感，增加歸屬感</p>	<p>大致達標。學生和校長有良好的互動和溝通，回應學生的訴求，例如：共同商討解決佔中罷課問題。學生普遍喜愛學校，樂於參與學校的活動，愛惜學校的聲譽。</p>	<p>恆常繼續營造正面積極的學校氣氛。</p>	
-----------------------------	--	-------------------------	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校管理層和教師能配合教育政策和學校現況，參考數據和家長學生等持分者意見，制定學校發展目標和推行策略。學校發展方向適切、明確和清晰。辦學團體支持學校發展，提供資源；領導層積極開拓校外資源支援學生的成長和發展。大部分科組能配合學校的發展目標，進行工作，並適時檢視成效作恰當調適。日常運作順暢，能恰當處理突發危機。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校正值領導層和中層管理退休的高峰期，加上減班和教師編制縮減的環境下，學校必須作管理架構的重整和漸變。過程中教師需要適應新的管理文化，管理上除問責外，亦需顧及教師的感受，並加強教師的滿足感和成就感。新舊交替，管理班子需逐步磨合，逐步優化管理架構。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 領導層對教育有理想和抱負，了解教育的趨勢，制定清晰的發展方向，並積極開拓校外資源，支援學校重點發展工作。領導層積極推動教師專業發展，以教學範式轉變，提升學習效能為目標，促進學校文化改變。 而部分中層管理人員年輕有活力，肯承擔，能積極提出意見，推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然對學校發展大致有共識，但改革政策推行過急，溝通理解或有誤解，或實施時出現異化，影響整體工作氣氛；監察和檢討工作亦需優化；而在資源短缺下，資源分配亦未能盡如理想，影響士氣。 教師的分工意識強，團隊協作的意識仍需加強。中層管理較年輕，領導層需多賦權展能，培育和發展全校視野，逐步分擔學校的領導職能。專業交流仍需逐步提升，朝學習社群的目標發展。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 因應學生學習的差異，學校一直都在課程和課業設計上進行調適，編定切合學生的課程及課業，以配合學生不同能力的學習需要。學校因應 STEM 課程發展趨勢和學生的能力，發展校本的設計科目，並積極引入先進的科技如 3D 打印技術等。學校並因應學校在藝術教育的強項，將 STEM 加入 Arts，調撥資源聘請專業導師，教授校本的綜合藝術科，培養多元溝通、創意和解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於班級轉變導致資源減少，教師退休後未能替補，出現科目錯配情況，令到需發展的校本課程資源和空間不足，影響成效。學校需要多發掘校外資源以支援科目發展，和加大力度培訓教師掌握 STEAM 課程。 學校推行的探究學習、自主學習及電子教學，對一

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校的高中選修課程能提供多種組合，以切合學生的不同能力和興趣。學校近年亦積極開拓資源支援課堂以外的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評估大都能按學校的政策進行，深淺大致合適。 ● 學校近年亦致力引入探究學習、自主學習及利用資訊科技進行互動學習，以改進以往較單向的教師主導教學範式，務使能激發學習興趣、提升學習動機。配合需要，學校致力推展教師的專業發展，透過「開放教室」觀課計劃，加強教師的相互觀摩交流，藉此推動教學範式轉變，而課程的審核、課業的查閱，既可提升教學質素，亦可對課程運作的估量，和並推展評估促進學習的理念。 	<p>些老師是教學範式的重大改變，特別是資訊科技教學，如平版電腦和教學 app 的使用，尚需時間適應。而教師的專業發展欠缺空間，影響成效，需檢視需要，按優次有序地推行電子學習和自主學習策略，逐步推進差異照顧工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台的成立，可在推廣探究學習、自主學習等方面可扮演重要的角色。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與各領域統籌定期開會，製定課程發展指引、考評策略、學生學習差異，並對學生學業成績進行分析和檢討，用以推行及評估學與教的成效。 ● 教師教學態度認真，講解清晰，關心學生的學習，認真批改課業。近年個別科目亦開展自主學習的教研工作，引入初中課堂，加強課堂的互動，激活學生的思考和提升參與，配合老師適切的回饋，藉以加深學生的自學精神及鞏固所學。 ● 學校亦因應學生不同能力，進行拔尖補底工作，特別是為新來港學童提供課後支援，以減低學習能力的差距。 ● 學生大致遵守課堂秩序，依循教師指示進行學習和完成課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習根基普遍薄弱，需加強課後支援工作。學生一般的學習動機不強，態度被動，欠缺獨立學習能力。教學上需有策略地逐步培養主動學習的精神。而部分學生課後未有溫習的常規，需在課堂有策略地教導學習方法，和逐步建立起課後溫習的常規。 ● 有特殊學習需要學生增加，教學困難增加，學生學習差異擴大，在推動各項教學範式改變時往往遇到阻礙。教師需調整教學和評估策略，以照顧學習差異。 ● 學校每年各級都有不少插班生，學習差異甚大。新來港的學生需適應新課程和教學法，增加施教困難。而部分是輟學的學生，學習動機較弱，亦欠課堂常規，影響課堂氣氛及教學進度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能透過持分者問卷、APASO 等資料識別學生在成長支援上的需要，並由學生培育事務委員會帶領策劃校本學生支援計劃，為學生提供多元化的活動和輔導支援服務，能發展學生的潛能和建立良好的人際關係，師生和同學間的關係融洽，成功建立關愛共融和健康生活的校園氣氛。 ● 學校亦積極為學生提供全方位的課堂以外的學習機會，讓同學認識社會和國家。學校積極開展全校性的生涯規劃教育，協助同學認識自己，及銜接升學及就業的多元出路，從而作出合適的選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校銳意推動全校參與的支援模式，去營造獎懲有道，關愛和諧的校園，然而實施過程中，班級經營仍存有差異，需進一步利用級會平台交流分享成功例子，以致達有系統及周全的支援需要。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，家長校董參與制訂學校政策，家教會委員積極參與學校事務，出席學校活動，並舉辦心靈雞湯站等家校合作活動，促進溝通。家教會委員信任學校，認同及支持學校發展方向。 ● 學校一向和社區機構合作，支援學生服務學習，而近年因應學校發展 STEAM 課程和生涯規劃活動需要，積極聯繫外間機構，引入社會和商界資源，支援學校活動，並拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校大部分家長為基層人士，日常忙於工作，無暇照顧子女，更未能積極參與學校事務，學校需規劃透過不同渠道推動更廣泛的家長參與。 ● 校友會多年來參與學校事務不多，學校需逐步通過校友會活動凝聚校友以支援學校工作。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生社交技巧及人際關係良好，聽從老師教導，大多數守規有禮，情緒穩定及懂得處理壓力。學生的態度行為持續改善進步，特別是較以往重視守時及守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度一般，需加強照顧學生的多樣性，培養學生積極的學習態度。另外，學生的品德雖較以往為佳，但自我管理及責任感仍有不足，尚需加強培養。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生樂於參與活動，投入認真，為每個活動或比賽準備，特別是體育、藝術和義工方面表現出色，取得不少獎項。近年在科技項目亦取得優良的成績。領袖生努力協助老師籌辦和推行比賽及活動，發展所長。學生在評估的表現較過往積極，在公開試的表現亦見有進步。 • 體適能方面，本校設有三年制的校本的體適能紀錄咭，跟進同學的體適能表現變化及進度，並會於體育課安排不同的恒常訓練，再加入適當的理論，鼓勵同學達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與較少學術活動，需加強學科的學會工作。學校亦須逐步重建制服團隊，強化學生的責任感和自律訓練。學業表現雖然有進步，但仍需進一步提升學習態度和維持持久的學習動力。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 大部分學生較純樸，肯聽從教師教導，行為表現持續改善，大致守規有禮。
- 學生的自我觀念和自信心較以往有提升。
- 學生對未來較有方向和目標，大部分會選擇繼續升學。
- 校園的關愛和包融文化已建立，接納新來港學生和有特殊學習需要學生，學生相處融洽。
- 學生大多喜歡學校，樂於參與活動，有歸屬感。
- 教師大多用心教學，教師間相處大致融洽。
- 教師經常交流訓輔學生的心得，大多能關顧學生，師生關係融洽，為自主學習奠下基礎。
- 年資較淺的教師較易掌握新科技和嘗試新教學法，有助推動電子學習和自主學習。
- 新來港的學生比率上升，他們一般較純樸，學習態度較積極，能帶動學習。
- 學生中不乏具多元潛能，有創意的人才，科技和藝術領域發展潛力大。

弱項

- 領導層和中層骨幹資深教師陸逐退休，接班問題嚴峻，影響學校管理和傳承。
- 編制教師減少，主任級教師減少，影響骨幹教師和合約教師的士氣。
- 教師數目減少，科目錯配問題嚴峻，部分科目欠缺人力發展，影響士氣。
- 面對未來高中班級變化，選修科目選擇減少。

- 管理文化的轉變，適應磨合需時，和學校面對前所未有的危機，教師團隊出現負面情緒。
- 教師在課程和教學的交流 and 分享較少，科組合作較少，發展和效能仍有參差。
- 部分教師的教學法仍較傳統，師生課堂互動略嫌不足。
- 學生學習根基普遍薄弱，欠缺學習方法，部分學生未建立學習常規。
- 大部分學生對學習課題興趣一般，學習目標偏低，以表層學習為主，欠缺探索精神。
- 學生的自律性和責任感不足，影響課堂教學和課後的活動進行，教師感挫敗氣餒。
- 學生雖有目標，但堅毅力不足，缺乏恆心，或自信較低，容易受朋輩影響，遇上挫折容易放棄。
- 部分學生重視短期的物質追求，課後兼職工作，影響學習。
- 家庭普遍支援不足，部分學生家庭背景複雜，或家長未能有效管教同學，家校合作困難重重。
- 家長普遍對學生期望不高，影響學生的自我、目標、價值觀和學習態度。
- 特殊學習需要學生持續增加，教學差異增加，教學困難和支援需要有壓力。
- 新來港學生普遍英文基礎薄弱，自信心不足。
- 校舍較舊，設施落後不足。

契機

- 教育局定立較低開班人數，初中人數下降，有助學校的關顧工作，和有利推行自主學習和小組討論。
- 商界關注收取弱勢學生學校的發展，有不少基金撥款。學校 2015 年成功申請到學校起動計劃和教育無邊界基金計劃，有助學校發展。
- 學生有更多和商界互動機會，有助學生建立方向，推動學習。

- 政府發展 STEM，大量資源投放，配合學校 STEAM 課程的發展方向，2015 年學校成功申請兩項科技有關的 QEF 計劃。
- 大專和科技界撥出資源發展 STEM 教育，提供大量的課程和比賽。
- 台灣的大學有大量學位供香港學生申請，同學有更多升學途徑，有助推動同學學習。
- 國內大學對收取香港學生有優惠政策，同學有更多升學途徑，有助推動同學學習。
- 班級逐步減少，學校空間增加，課室可用作特色課程和活動。
- 新管理層逐步建立，骨幹教師的成長，有助推動學校文化轉變，朝學習社群進發。

危機

- 區內適齡學童數目持續下跌，收生非常困難，需調動資源推廣學校，開拓生源。
- 2014 年中一減班後，家長和小學教師對學校前景看淡，令學校的開班危機加深。帶來學校在各種計劃和資源編排極大困難，教師團隊不穩定，人心惶惶，影響工作士氣和情緒。而學生人數下降，籌辦活動的困難增加。
- 中一減班後，常額教師逐年減少，教育局的撥款亦逐年減少，影響學校發展。
- 社會自佔中運動後，出現嚴重撕裂，不利學校建立和諧共融氣氛，師生亦有被捲入政治和社會運動的危機。
- 個別社會知名人士的不當言行，影響學生的成長和價值判斷，需強化德育和價值教育。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 營建啟發潛能的學習環境，培養學生探究精神，建立學生自主學習基礎
2. 優化課程和教學，提升學習效能
3. 深化南昌人的 CNC 精神，提升南昌人自尊感

關注事項(1) 營建啟發潛能的學習環境，培養學生探究精神，建立學生自主學習基礎

目標	預期結果	策略大綱	統籌人/組	15-16	16-17	17-18
1.1 營建啟發 潛能的學 習環境	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能掌握新 資科科技，設計 課堂內或外的 學習活動 ◆ 學生探究的好 奇心和學習興 趣的提升，調動 學生學習積極 性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 增加資訊科技設施，設立校園電視台、平板電腦流動教室和資訊科技資源室。 ◆ 培訓教師，運用資訊科技設施進行教學設計，啟發學生興趣和潛能。 ◆ 各學習領域共同策劃及推動校園的探究氣氛，透過校園內的佈置及活動，營建啟發潛能的校園學習環境，啟發學生探究，例如校園電視台探究活動、名人天文講座、數獨遊戲等。 ◆ 在現有學會基礎上，各學習領域增設學會，推動課堂以外的探究學習。 ◆ 每年推行兩個學術週，例如科學週、英文週，除提高學生學科興趣外，需加入探究元素，提高學生解難及創意能力的活動。 	校園電視台、 學校起動計劃 統籌 學術組、各領 域統籌、 科主任	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

<p>1.2 學生樂於探究，提高學生解難及創意能力，培養學生求證求真的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師能協助學生建構知識 ◆ 培養學生的好奇心，富探究精神。 ◆ 學生能運用既有知識、解難能力和創意進行探究 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師培訓和分享，加強教師設計和帶動探究學習的能力。 ◆ 課堂設計以教師引導分析，有層次地由淺入深提出探究問題，教師適時點撥，逐步通過探究建構學生學科知識。 ◆ 按教學策略需要，課堂進行分組探究學習，發揮合作精神，提高解決問題的能力，培養學生欣賞和批判力。 ◆ 創設情境，中一至中三級每級每年進行一項分組跨科專題探究研習，培養學生合作精神；高中級則配合科目校本評核，按科目特質設計專題，提高解難及創意能力。 	<p>學術組、各領域統籌、科主任</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>
--	---	---	----------------------	----------------------------	----------------------	----------------------

關注事項(2) 優化課程和教學，提升學習效能

目標	預期結果	策略大綱	統籌人/組	15-16	16-17	17-18
2.1 優化課程設計	<ul style="list-style-type: none"> 課程能更切合學生的能力和興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討和設計高中選修課程，切合學生能力和興趣。 推行新設計的高中選修課程 配合環境轉變，檢討和設計初中的課程，切合學生能力和興趣。 	學術組、各領域統籌、科主任	✓	✓	✓
2.2 優化課堂教學，調動學生學習積極性，持續學習	<ul style="list-style-type: none"> 建立正向、鼓勵的課堂互動氣氛 學生具持續學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 通過教師培訓和分享，讓教師認識自主學習和翻轉教室等教學策略。 三年內分級和分科滲入自主學習課堂元素，增加教學多元性，促進教師角色轉變。 課堂以生活化或有趣味例子引入，以探究發現式的課堂學習活動，不同層次的思考問題，分組討論和匯報等，製造課堂師生和生生互動的機會，調動學生學習的積極性。 利用電子教學的優勢，以多元教學材料和提供互動學習機會，加強學生課堂的參與。 利用分組比賽、課堂末作小測和課堂表現平時分等，設立學習誘因，保持學生上課的專注及積極性。 課堂運用照顧學習差異策略，建立學生的學習自信和滿足感，持續學習。 	學術組、各領域統籌、科主任	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
2.3 優化評估以促進學習，提升學生自我效能感	<ul style="list-style-type: none"> 評估能肯定學生學習的努力 評估能適合個別差異的發展需要 評估能提供挑戰機會，鼓勵高層次的思考 	<ul style="list-style-type: none"> 課業和考評設題深淺佈置合理，有效評估學生的學習情況。 教師為學生提供合適的回饋，適時作出指導，以促進學生學習。 課業和考評設題有知識的考核，有解難的佈置，設探究性質的挑戰題有難度的挑戰，鼓勵學生追求卓越。 逐年將課業習作和試題劃分高中低三層不同程度的習作和試題，建立各科試題庫。 	學術組、各領域統籌、科主任	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

<p>2.4 培養學生良好的學習習慣和認知學習策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能養成良好的時間管理習慣 ◆ 學生能掌握不同的認知學習策略 ◆ 延展學生的學習時間 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教導學生編寫作息溫習時間表，和學生進行計劃評估和反思改善。從短期漸次到長期的時間表。 ◆ 各科於課程設計上加入學習技巧，教授學生資料搜集和整理，做筆記，以不同方式(文字和圖表等) 記錄，運用腦圖連繫概念等。 ◆ 教授學生運用不同答題鷹架，加強學生答題技巧和應對問題能力。 ◆ 設計緊扣課題的預習或重溫評估課業，延展學生的學習時間，建立學生溫習或備課的習慣。 ◆ 逐年推行自主學習課堂，利用導學案建立學生備課的習慣。 	<p>班主任</p> <p>各領域統籌、科主任</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
-------------------------------	---	---	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------

關注事項(3) 深化南昌人的 CNC 精神，提升南昌人自尊感

目標	預期結果	策略大綱	統籌人 / 組	15-16	16-17	17-18
3.1 深化南昌人的 CNC 精神 Care 關愛、 Nobility 高尚品德和 Commitment 承擔	<ul style="list-style-type: none"> 學生能大致做到互相尊重、愛護欣賞、謙虛恭敬、以禮待人、儀表端莊、樂於助人、勇於承擔、重誠信等，內化成良好的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 分三年推行，每學年以不同主題，通過活動、班級經營、校園佈置等，深化學生的良好價值觀及生活原則。 每學年上下學期設立主題，統籌活動，聚焦性進行品德情意教育。 優化彩虹獎勵計劃，結合南昌之星的星章計劃，以正面獎勵，強化良好行為和品格。 (2015-16 設計，2016-17 推行，2017-18 檢討和改善) 	培育委員會	✓	✓	✓
3.2 提升南昌人的自尊感	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生的自尊感，提升學生自我能力、方向、獨特、聯繫及安全五感 	<ul style="list-style-type: none"> 善用商界資源，例如：Project WeCan 計劃和 Teach Unlimited 計劃等，強化學生生涯規劃工作，從而提升能力、方向、獨特、聯繫及安全感。 通過參與校外活動和比賽、班級經營、校園佈置等，逐步營造南昌人的光榮和自豪感。 	培育委員會	✓	✓	✓

注意事項

1. 按各領域的不同發展，會作先後次序的編排，平衡科組同事的工作量和互相配合。
2. 三年的發展應有不同的深度和廣度，按部就班進行。
3. 硬件和軟件互相配合發展，設施和人材培訓先要到位。
4. 每年全校和各科組、級會等要評估成效，修正發展計劃。